

清新学风 绘就向阳青春

2023-2024 学年第二学期 学生学习情况分析报告



测绘科学与技术学院

2024 年 11 月

目录

| | |
|----------------------|----|
| 一、课程学习情况 | 1 |
| 二、旷课及学习违纪情况 | 7 |
| 三、奖学金、学科竞赛获得情况 | 8 |
| 四、各专业不及格课程情况 | 15 |
| 五、学业预警情况 | 16 |
| 六、问题研判 | 17 |
| 七、对策建议 | 17 |

测绘学院 2023-2024 学年第二学期 学生学习情况分析报告

前言：

习近平总书记指出：“一所高校的校风和学风，犹如阳光和空气决定万物生长一样，直接影响着学生学习成长。”优良的学风是学院的宝贵财富，是学院院风、教风的生动体现，是一种宏伟而磅礴的无形力量，能够深刻地影响和陶冶学生的品行、规范学生的日常行为。

在深入开展本科教育教学审核评估“迎评促建”之际，为进一步推进学院清新学风建设，浓厚学院崇学向上的氛围，测绘学院就 2023-2024 学年第二学期各年级、各班级的课程学习、各类获奖和学风违纪等情况，开展分析研判，提出对策建议，以此助力学院构建清新学风长效建设机制，以良好学风促进、保障教学有序开展，助力青年学生更好的成长成才。

一、课程学习情况

（一）2021 级

1. 课程通过情况

| 班级 | 人数 | 已修课程总量 | 课程通过总量 | 课程总通过率 | 专业课通过率 |
|---------|----|--------|--------|--------|--------|
| 测绘 21-1 | 32 | 674 | 658 | 97.63% | 96.73% |
| 测绘 21-2 | 35 | 655 | 634 | 96.79% | 96.21% |
| 地信 21-1 | 32 | 800 | 785 | 98.13% | 97.86% |
| 地信 21-2 | 31 | 777 | 770 | 99.10% | 98.98% |
| 地信 21-3 | 31 | 772 | 762 | 98.70% | 98.29% |

表 1-2021 级课程通过情况

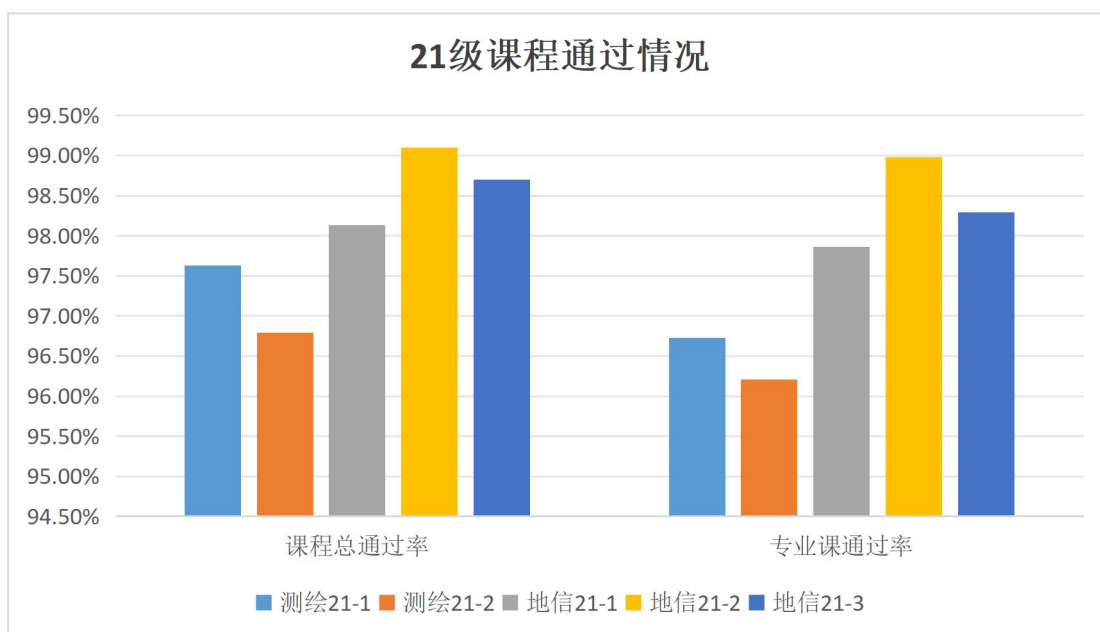


图 1-2021 级课程通过情况

测绘学院 2021 级共有 5 个班级。根据上述图表所示，2021 级平均课程总通过率为 98.07%、平均专业课总通过率为 97.61%；其中地信 21-2 班总通过率、专业课通过率均最高，分别为 99.10%、98.98%；测绘 21-2 班的课程总通过率、专业课通过率均最低，分别为 96.79%、96.21%。可见，不同专业之间的课程通过情况，有所差异；而同专业之间的课程通过情况，差异并不明显。

2. 英语四六级通过率

| 班级 | 四级通过人数 | 六级通过人数 | 总人数 | 四级通过率% | 六级通过率% |
|---------|--------|--------|-----|--------|--------|
| 测绘 21-1 | 14 | 2 | 34 | 41.00% | 5.80% |
| 测绘 21-2 | 14 | 6 | 32 | 43.75% | 18.75% |
| 地信 21-1 | 20 | 1 | 32 | 62.50% | 3.10% |
| 地信 21-2 | 22 | 2 | 32 | 68.75% | 6.25% |
| 地信 21-3 | 28 | 10 | 48 | 58.30% | 20.83% |

表 2-2021 级四六级通过率

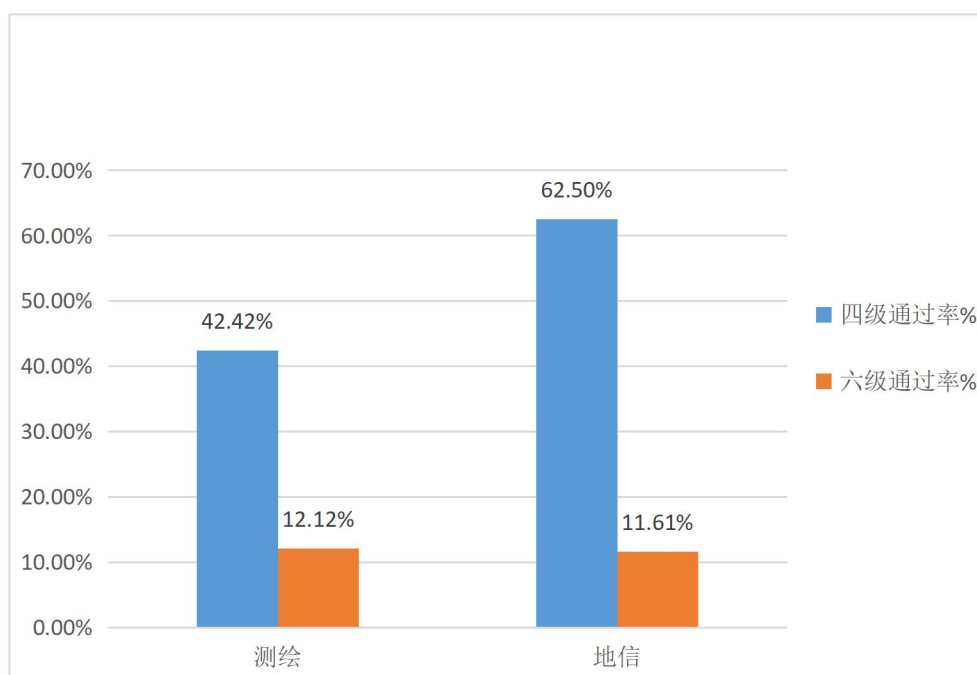


图 2-2021 级四六级通过率

根据上述图表所示，①2021 级 5 个班级中，地信 21-2 班的四级通过率最高，68.75%；地信 21-3 班的六级通过率最高，20.83%。②同年级中，地信专业的四级通过率，明显高于测绘专业；与课程通过情况基本正相关。③测绘 21-2 班的六级通过率远高于同专业班级和其他大部分专业班级，该班在学风方面或存在两级分化的状况。

（二）2022 级

1. 课程通过情况

| 班级 | 人数 | 已修课程总量 | 课程通过总量 | 课程总通过率 | 专业课通过率 |
|---------|----|--------|--------|--------|--------|
| 测绘 22-1 | 26 | 683 | 648 | 94.88% | 95.04% |
| 测绘 22-2 | 23 | 627 | 579 | 92.34% | 94.57% |
| 地信 22-1 | 30 | 734 | 729 | 99.32% | 99.35% |
| 地信 22-2 | 28 | 694 | 672 | 96.83% | 97.16% |
| 地信 22-3 | 31 | 761 | 746 | 98.03% | 98.74% |
| 遥感 22-1 | 34 | 825 | 817 | 99.03% | 99.58% |
| 遥感 22-2 | 37 | 913 | 887 | 97.15% | 97.89% |

表 3-2022 级课程通过情况

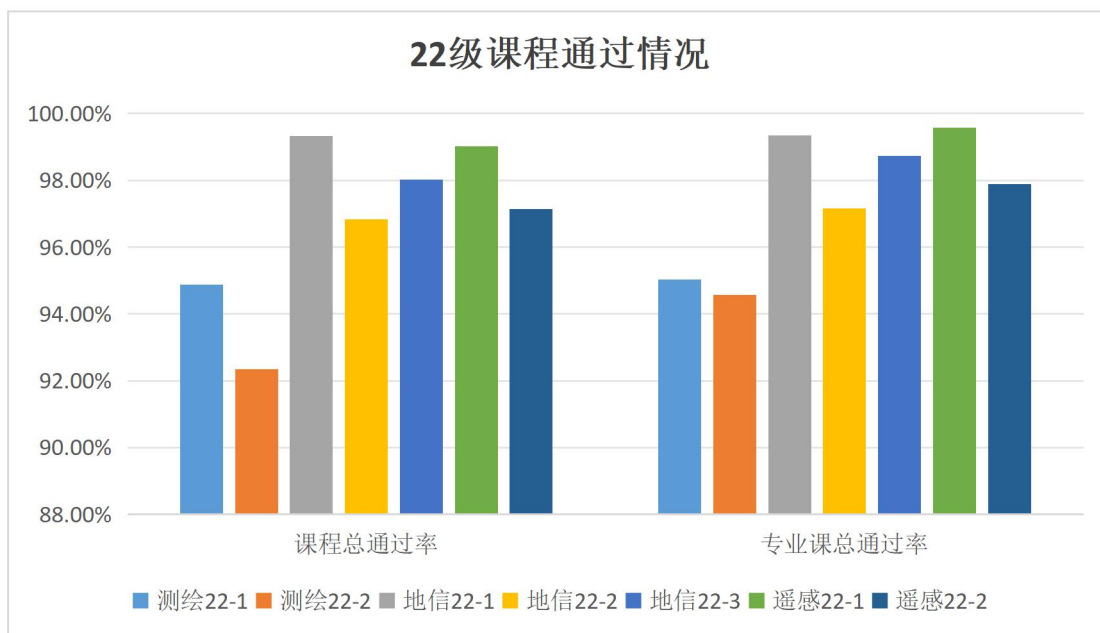


图 3-2022 级课程通过情况

测绘学院 2022 级共有 7 个班级。根据上述图表所示，2022 级平均课程总通过率为 96.79%。其中地信 22-1 班课程总通过率最高，达到 99.32%；测绘 22-2 班的课程总通过率最低，为 92.34%。2022 级平均专业课程总通过率为 97.47%，最高为遥感 22-1 班，99.58%，最低为测绘 22-2 班，94.57%。

2. 英语四六级通过率

| 班级 | 四级通过人数 | 六级通过人数 | 总人数 | 四级通过率% | 六级通过率% |
|---------|--------|--------|-----|--------|--------|
| 测绘 22-1 | 6 | 1 | 26 | 23.00% | 3.80% |
| 测绘 22-2 | 4 | 1 | 23 | 17.30% | 4.30% |
| 地信 22-1 | 19 | 5 | 30 | 63% | 16.60% |
| 地信 22-2 | 16 | 2 | 28 | 57.10% | 7.10% |
| 地信 22-3 | 17 | 5 | 31 | 54.80% | 16.10% |
| 遥感 22-1 | 23 | 6 | 34 | 67.60% | 17.60% |
| 遥感 22-2 | 27 | 1 | 37 | 72.90% | 2.70% |

表 4-2022 级四六级通过率

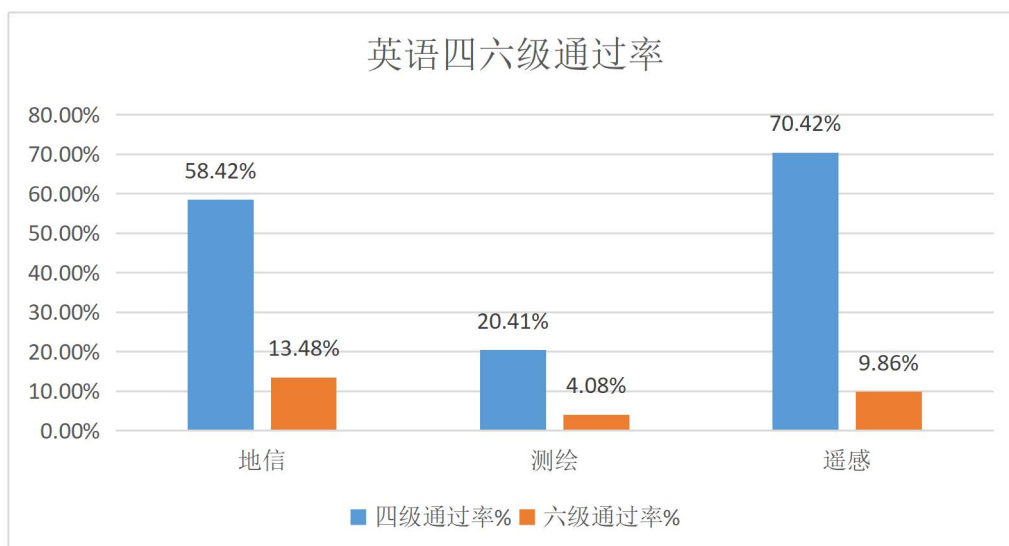


图 4-2022 级四六级通过率

根据上述图表所示，①遥感 22-2 班的四级通过率最高，72.9%；遥感 22-1 班的六级通过率最高，17.6%。②同年级不同专业的四六级通过率有明显差距，由此可见不同专业、班级的学习氛围存在差异。

(三) 2023 级

1. 课程通过情况

| 班级 | 人数 | 已修课程总量 | 课程通过总量 | 课程总通过率 | 专业课通过率 |
|----------|----|--------|--------|--------|--------|
| 测绘 s23-1 | 35 | 735 | 725 | 98.63% | 98.89% |
| 测绘 s23-2 | 36 | 735 | 719 | 97.82% | 98.09% |
| 测绘 23-1 | 29 | 614 | 534 | 86.97% | 90.34% |
| 测绘 23-2 | 30 | 516 | 432 | 83.72% | 88.00% |
| 地信 23-1 | 28 | 618 | 565 | 91.42% | 95.98% |
| 地信 23-2 | 28 | 588 | 560 | 95.23% | 97.32% |
| 地信 23-3 | 30 | 597 | 557 | 93.29% | 98.22% |
| 遥感 23-1 | 38 | 798 | 735 | 92.10% | 83.52% |
| 遥感 23-2 | 40 | 843 | 830 | 98.45% | 98.13% |

表 5- 2023 级课程通过情况

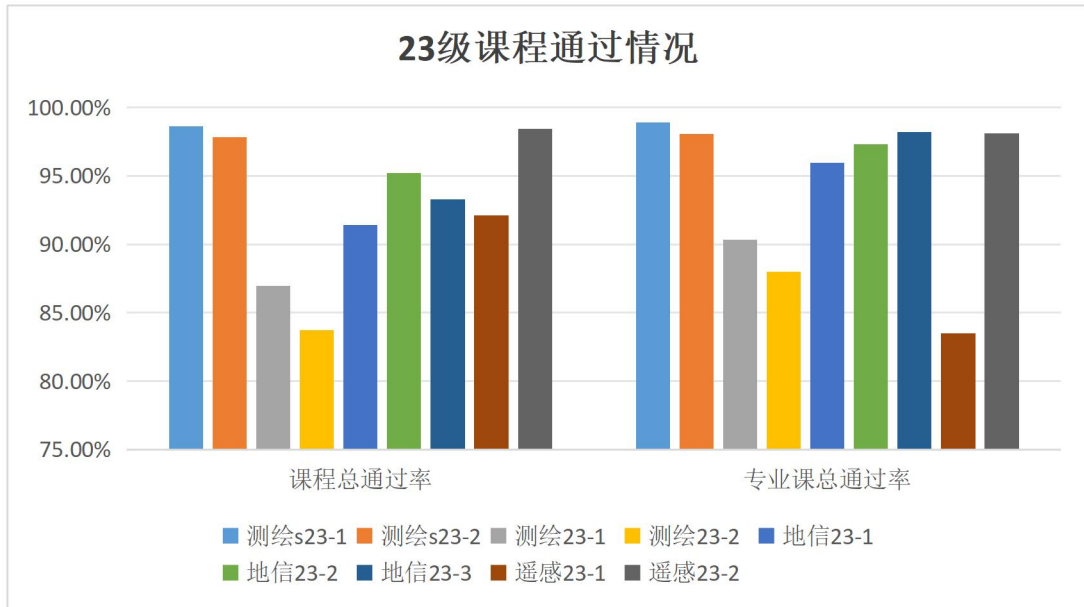


图 5- 2023 级课程通过情况

测绘学院 2023 级共有 9 个班级，四年制本科班级 7 个，测绘专业专升本班级 2 个。根据上述图表所示，①2023 级平均课程总通过率为 93.07%，最高为测绘 S23-1 班，达 98.63%，测绘 23-2 班最低，为 83.72%。2023 级平均专业课程总通过率为 94.27%，最高为测绘 S23-1 班，达 98.89%；遥感 23-1 班最低，为 83.52%。②专升本专业学生相比于四年制本科学生，要注重课程学习、清晰学习目标。③遥感 23-1 班的专业课程通过率与其他同年级班级，有明显差距；也与 2021 级、2022 级中同年级不同专业的课程学习数据现象有所不同，需引起重视（2023 级各专业中，遥感专业的录取分数线略低于地信、测绘）。

2. 英语四六级通过率

| 班级 | 四级通过人数 | 六级通过人数 | 总人数 | 四级通过率% | 六级通过率% |
|----------|--------|--------|-----|--------|--------|
| 测绘 S23-1 | 6 | 1 | 34 | 17.65% | 2.94% |
| 测绘 S23-2 | 9 | 2 | 36 | 25.00% | 5.56% |
| 测绘 23-1 | 8 | 1 | 30 | 26.67% | 3.33% |
| 测绘 23-2 | 8 | 1 | 30 | 26.67% | 3.33% |
| 地信 23-1 | 10 | 1 | 29 | 34.48% | 3.44% |
| 地信 23-2 | 15 | 6 | 28 | 53.57% | 21.43% |
| 地信 23-3 | 21 | 2 | 30 | 70.00% | 6.67% |
| 遥感 23-1 | 18 | 3 | 38 | 47.34% | 7.50% |
| 遥感 23-2 | 14 | 3 | 40 | 35.00% | 7.50% |

表 6-2023 级四六级通过率

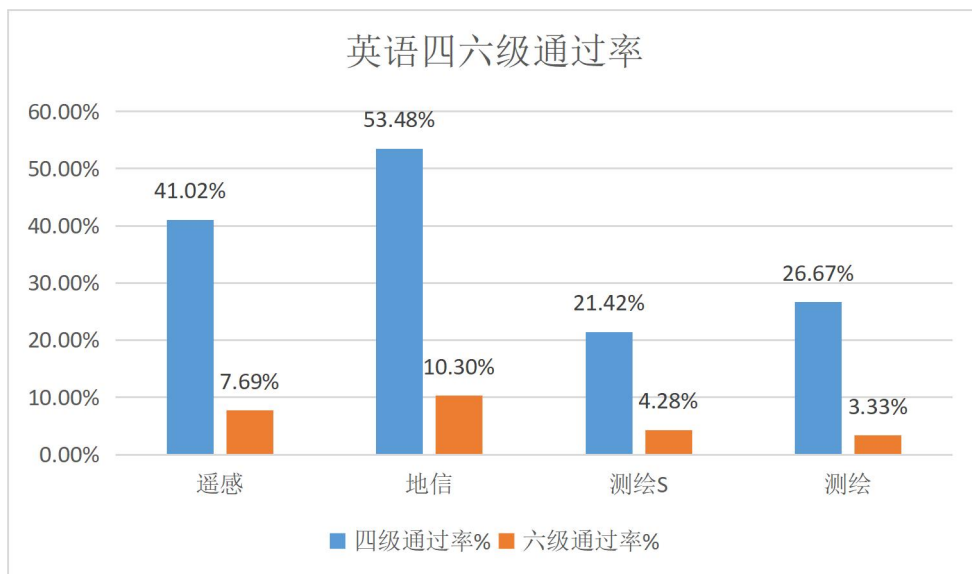


图 6-2023 级四六级通过率

根据上述图表所示，①地信 23-3 班的四级通过率最高，为 70.00%，测绘 S23-1 班的四级通过率最低，为 17.65%（四年制本科中，测绘 23 级最低，为 26.67%）；②地信 23-2 班的六级通过率最高，21.43%，测绘 S23-1 班的六级通过率最低，为 2.94%（四年制本科中，测绘 23 级最低，为 3.33%）。

另作如下统计：

2021 级四级平均通过率 54.86%、2021 级六级平均通过率 10.95%；

2022 级四级平均通过率 50.81%、2022 级六级平均通过率 9.74%；

2023 级四级平均通过率 37.37%、2023 级六级平均通过率 6.85%。

可知，各年级四六级的通过率比例逐年递增；2021 级、2022 级的四六级通过率基本持平。

二、旷课及学习违纪情况

| 班级 | 学号 | 姓名 | 本学期旷课汇总 | 在校旷课课时 |
|----------|------------|-----|---------|--------|
| 遥感 22-2 | 2022b48053 | 徐*墨 | 14 | 21 |
| 遥感 22-2 | 2022b48076 | 马*成 | 10 | 16 |
| 测绘 s23-1 | 2023b39007 | 方*丰 | 23 | 23 |
| 测绘 23-1 | 2023b04001 | 詹*彧 | 22 | 22 |
| 测绘 23-1 | 2023b04021 | 杨*锐 | 11 | 11 |
| 测绘 23-1 | 2023b04024 | 任*然 | 12 | 12 |

| | | | | |
|---------|------------|-----|----|----|
| 测绘 23-1 | 2023b04027 | 何*文 | 21 | 21 |
| 测绘 23-2 | 2023b04053 | 杨*钰 | 28 | 34 |
| 测绘 23-2 | 2023b04054 | 李*锐 | 10 | 14 |
| 测绘 23-2 | 2023b04055 | 孙*泽 | 13 | 16 |

表 7-2023-2024 学年第二学期旷课累计超过 10 学时及以上名单

根据上述图表所示，①上学期共有 10 名学生当学期旷课 10 学时及以上，已达学校处分规定。②主要集中在 2022 级、2023 级，分别占比 20%、80%。③其中测绘 2023 级，共有 8 人，占比 80%。

另有测绘 S23-1 何易非、测绘 S23-2 章煜坡在 2023-2024 学年第二学期期末考试中因舞弊（《工程测量学》），予以记过处分。

三、奖学金、各类竞赛（省级及以上）获得情况

| 班级 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | 专项 | 单项 | 国励 | 省政府奖 | 国奖 | 各类奖学金累计 |
|----------|-----|-----|-----|----|----|----|------|----|---------|
| 测绘 21-1 | 0 | 3 | 7 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 11 |
| 测绘 21-2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 地信 21-1 | 1 | 4 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 |
| 地信 21-2 | 0 | 2 | 7 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| 地信 21-3 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| 测绘 22-1 | 0 | 3 | 6 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 10 |
| 测绘 22-2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 5 |
| 地信 22-1 | 1 | 3 | 6 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 11 |
| 地信 22-2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| 地信 22-3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 13 |
| 遥感 22-1 | 0 | 4 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| 遥感 22-2 | 1 | 3 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 13 |
| 测绘 s23-1 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 13 |
| 测绘 s23-2 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| 测绘 23-1 | 0 | 2 | 7 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 10 |
| 测绘 23-2 | 1 | 4 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| 地信 23-1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 地信 23-2 | 0 | 3 | 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| 地信 23-3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 7 |
| 遥感 23-1 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| 遥感 23-2 | 2 | 5 | 8 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 18 |

表 8-2023-2024 学年各班各类奖学金获得情况数据表

根据上述图表所示，2023-2024 第二学期的各类奖学金获得情况中，①遥感 23-2 班人次最多，累计 18 人次获奖；地信 22-2 班、测绘 22-2 班人次最少，累计 5 人次获奖。②同专业中，测绘 22-2 班、地信 22-2 班、遥感 23-1 班等班级与同专业其他班级的获奖人次，有一定差距。

部分专业、部分班级在学习情况出现两级分化较为严重的情况，对评奖评优产生了一定的“规则困扰”。建议优化评奖评优细则，兼顾“优秀集中”和“班级均衡”问题，让“以评促进”的效能发挥最大化。

| 2023-2024 学年第二学期各类竞赛荣誉获得情况汇总表（省级及以上）（67 项） | | | | | |
|--|-----|------|------|-------------------------------------|----|
| 班级 | 姓名 | 荣誉等级 | 类别 | 项目名称 | 总数 |
| 测绘 21-1 | 黎哲彬 | 省部级 | 文体竞赛 | 浙江省第十四届大学生网球锦标赛甲组男子双打亚军 | 1 |
| 测绘 21-2 | 郁斌杰 | 国家级 | C 类 | 2023 年易智瑞杯中国大学生 GIS 软件开发竞赛三等奖 | 1 |
| 地信 21-1 | 俞梦倩 | 国家级 | C 类 | 全国 GIS 应用技能大赛优胜奖 | 6 |
| | 吴养君 | 省部级 | A 类 | 浙江省第二十一届大学生机械设计竞赛省二等奖 | |
| | | 国家级 | C 类 | 第 21 届 SuperMap 杯高校 GIS 大赛制图组国家级三等奖 | |
| | 洪浩 | 国家级 | C 类 | 全国 GIS 应用技能大赛优胜奖 | |
| | 宋菁菁 | 省部级 | C 类 | 2023 年浙江省高校暑期社会实践优秀调研报告本科组核心成员三等奖 | |
| | 涂鲲鹏 | 省部级 | 个人荣誉 | 测试赛省级优秀志愿者 | |
| 地信 21-3 | 叶璨 | 国家级 | C 类 | 2023 易智瑞国家级三等奖 | 7 |
| | 吴明霞 | 省部级 | C 类 | 2023 年浙江省高校暑期社会实践优秀调研报告本科组核心成员三等奖 | |

| | | | | | |
|---------|---------|-----|------|----------------------------------|---|
| | | 省部级 | 个人荣誉 | 浙江省大学生环保科普行优秀志愿者 | |
| | 郭楚楚 | 国家级 | C类 | 第二届“外文奖”全国大赛三等奖 | |
| | 陈如意 | 国家级 | C类 | 2023 易智瑞国家级三等奖 | |
| | 周媛 | 国家级 | C类 | 2023 易智瑞国家级三等奖 | |
| | | 国家级 | C类 | 测试赛省级优秀志愿者 | |
| 测绘 22-1 | 张梦媛 | 国家级 | C类 | 全国大学生测绘学科创新智能大赛一等奖 | 2 |
| | 周佳媛 | 国家级 | C类 | 全国大学生测绘学科创新智能大赛二等奖 | |
| 测绘 22-2 | 胡超越 | 省部级 | 个人荣誉 | 浙江省大学生环保科普行优秀志愿者 | 4 |
| | | 国家级 | C类 | 2024 年全国大学生测绘技能竞赛虚拟仿真特等奖 | |
| | 热孜万姑·亚森 | 省部级 | 个人荣誉 | 省级优秀志愿者 | |
| | 黄哲滔 | 国家级 | C类 | 2024 年全国大学生测绘技能竞赛虚拟仿真特等奖 | |
| 地信 22-1 | 陈琦超 | 国家级 | C类 | 2024 年全国大学生测绘学科创新创业智能大赛-无人机航测一等奖 | 9 |
| | | 国家级 | C类 | 2024 年全国大学生测绘学科创新创业智能大赛-科技论文 | |
| | 吴晓瑜 | 国家级 | C类 | 2024 年全国大学生测绘学科创新创业智能大赛-激光雷达二等奖 | |
| | 林星 | 省部级 | C类 | 浙江省第十届海洋知识创新竞赛(科技创新类)一等奖 | |
| | 张佳怡 | 国家级 | C类 | 2024 年全国大学生测绘学科创新创业智能大赛-激光雷达一等奖 | |
| | 周嫣然 | 国家级 | C类 | 2024 年全国大学生测绘学科创新创业智能大赛-数字测图一等奖 | |
| | 许中楷 | 省部级 | 文体竞赛 | 文体竞赛优胜奖 | |
| | | 省部级 | 个人荣誉 | 社会实践先进个人(省级) | |
| | 党启明 | 国家级 | C类 | 2024 年全国大学生测绘学科创新创业智能大赛-无人机航测一等奖 | |
| 地信 22-2 | 吕依澄 | 省部级 | 个人荣誉 | 环保科普行省级优秀团队成员 | 4 |
| | 金栋豪 | 省部级 | 个人 | 环保科普行省级优秀团队成员 | |

| | | | | | |
|----------|------|-----|---------------------------------|--|----|
| | | | 荣誉 | | |
| | | 国家级 | C类 | 测绘技能大赛省级二等奖 | |
| | 高原 | 国家级 | C类 | 测绘技能大赛省级一等奖 | |
| 地信 22-3 | 董晓辉 | 省部级 | C类 | 大学生物理实验与科技创新竞赛 | 3 |
| | 胡常波 | 国家级 | C类 | 全国大学生测绘学科创新创业智能大赛科技论文国家级国二 | |
| | | 省部级 | C类 | 大学生物理实验与科技创新竞赛 | |
| 遥感 22-1 | 胡怡宁 | 省部级 | C类 | 浙江省大学生经济管理案例竞赛二等奖 | 10 |
| | 陈佳琪 | 国家级 | C类 | 科技竞赛国家级二等奖 | |
| | | 国家级 | C类 | 2024年全国大学生测绘学科创新创业智能大赛科技论文竞赛二等奖(属其他成员) | |
| | 向宇彬 | 国家级 | C类 | 2024年全国大学生测绘学科创新创业智能大赛二等奖 | |
| | 周海燕 | 省级 | 个人荣誉 | 测试赛省级优秀志愿者 | |
| | 徐方含笑 | 国家级 | C类 | 测绘学科创新创业智能大赛科技论文二等奖 | |
| | | 省部级 | 个人荣誉 | 浙江省环保科普行优秀志愿者 | |
| | | 省部级 | 团体荣誉 | 浙江省环保科普行优秀小分队 | |
| 赵煜铤 | 国家级 | A类 | 国家级A类竞赛-测绘程序设计比赛专业组一等奖 | | |
| 叶锦阳 | 省部级 | C类 | 2023届第十四届浙江省大学生物理实验与科技创新竞赛省级三等奖 | | |
| 遥感 22-2 | 徐杨洁 | 国家级 | A类 | 国家级A类竞赛-测绘程序设计比赛专业组二等奖 | 4 |
| | 朱一恒 | 省部级 | 文体竞赛 | 浙江省第九届大学生田径锦标赛男子十项全能第六名 | |
| | 许柔怡 | 省部级 | C类 | 2023届第十四届浙江省大学生物理实验与科技创新竞赛省级三等奖 | |
| | 庄佳男 | 省部级 | C类 | 2023年浙江省学生资助“感恩资助 追梦前行”主题征文活动入围奖 | |
| 测绘 s23-2 | 孙皇杰 | 国家级 | B类 | “南方杯”全国高等学校大学生测绘技能大赛三等奖 | 2 |

| | | | | | |
|---------|-----|-----|------------------|---------------------------------------|---|
| | | 国家级 | B类 | 南方测绘杯测绘技能大赛国赛特等奖 | |
| 地信 23-1 | 郑江南 | 国家级 | C类 | 全国大学生测绘科技论文一等奖 | 3 |
| | | 省部级 | C类 | 第十届浙江省海洋知识创新竞赛海洋科技创新类获奖 | |
| | 徐筱涵 | 省部级 | C类 | 浙江省国际大学生创新创业大赛银奖 | |
| 地信 23-2 | 赵佳怡 | 国家级 | C类 | 大英赛c类二等奖 | 1 |
| 地信 23-3 | 吴韵仪 | 国家级 | A类 | 羊名四海——湖羊 IP 文旅助力产业创新乡村振兴，负责人 | 8 |
| | | 省部级 | A类 | 挑战杯：羊名四海——湖羊 IP 文旅助力产业创新乡村振兴，省赛、负责人铜奖 | |
| | 毛瑞凡 | 省部级 | A类 | “挑战杯”创业计划竞赛，省赛铜奖 | |
| | 童佳瑶 | 省部级 | A类 | “挑战杯”创业计划竞赛，省赛铜奖 | |
| | | 省部级 | C类 | 东方财富杯全国大学生金融挑战赛省赛 | |
| | 杨润芝 | 省部级 | A类 | “挑战杯”创业计划竞赛，省赛铜奖 | |
| | | 省部级 | C类 | 东方财富杯全国大学生金融挑战赛省赛一等奖 | |
| 方圣翼 | 省部级 | A类 | “挑战杯”创业计划竞赛，省赛铜奖 | | |
| 遥感 23-2 | 徐恩玲 | 国家级 | C类 | 南方杯全国高等学校大学生测绘技能大赛一等奖 | 1 |

表 9-2023-2024 学年第二学期各类竞赛获得情况数据表（省级及以上）

根据上述图表所得，测绘学院青年学生在 2023-2024 学年第二学期中，共有 66 人次获得省级及以上各类竞赛荣誉，荣誉获得率达到 9.48%，获奖率较低。其中国家级 A 类赛事 9 人次，占比 13.63%；B 类赛事 2 人次，占比 3.04%；C 类赛事 42 人次，占比 63.63%；文体赛事 3 人次，占比 4.55%；其他个人或集体荣誉 10 人次，占比 15.15%。可见，C 类竞赛获奖占获奖总人次数的绝对比重。

在各年级、班级中，2021 级，15 人次获得相关荣誉，占比 22.73%；2022 级，36 人次获得相关荣誉，占比 54.55%；2023 级，15 人次获得相关荣誉，占

比 22.73%。其中，遥感 22-1 班 10 人次获得相关荣誉，占比 15.4%；地信 21-2、测绘 s23-1、测绘 23-1、测绘 23-1、遥感 23-1 五个班级无获得相关荣誉情况。可见，学院青年学生对于参与各类竞赛、活动的积极性不够，需予以广泛宣传、积极动员；另也需要拓展赛道和平台，予以青年学生更加丰富多元的成长路径。

| 2023-2024 学年第二学期论文统计详表（学生） | | | | |
|----------------------------|-----|---|---|----|
| 班级 | 姓名 | 期刊等级 | 论文题目 | 总数 |
| 测绘 21-2 | 郁斌杰 | 普刊 | 《基于 Arduino 平台的蚯蚓智能养殖监测系统的研究设计》（1/5） | 3 |
| | 洪浩 | 普刊 | 《基于 Arduino 平台的蚯蚓智能养殖监测系统的研究设计》（4/5） | |
| | 何鹏栩 | 普刊 | 《基于 Arduino 平台的蚯蚓智能养殖监测系统的研究设计》（3/5） | |
| 地信 21-1 | 吴养君 | 普刊 | 《浙江水文化》期刊发表文章《钱塘江潮涌文化研学报告》（1/3） | 2 |
| | 涂鲲鹏 | 其他 | 《新时代网络诚信度调查研究》于《新视线》发表（1/2） | |
| 地信 21-3 | 吴明霞 | 其他 | 《浙江水文化》期刊发表文章《衢州水文化研学报告》发表（3/3） | 6 |
| | 郭楚楚 | 其他 | 《浙江水文化》期刊发表文章《衢州水文化研学报告》发表（2/3） | |
| | 李媛媛 | 其他 | 《浙江水文化》期刊发表文章《衢州水文化研学报告》发表（1/3） | |
| | 伍玉婷 | 其他 | 《浙江水文化》期刊发表文章《钱塘江潮涌文化研学报告》（3/3） | |
| | 周媛 | 普刊 | 《基于 PLC 的智能监测系统监控技术参数对蚯蚓养殖的研究》《前沿科学》录取（1/4） | |
| 普刊 | | 《基于 Arduino 平台的蚯蚓智能养殖监测系统的研究与设计》《科学新生活》杂志社入取（2/5） | | |
| 遥感 22-1 | 陈佳琪 | 普刊 | 近 20 年棉花灌溉对区域气候的影响及其生物物理因子分析（1/3） | 1 |
| 遥感 22-2 | 张晴 | 核心 | 《Dynamics of the Agricultural Water Footprint and the Decoupling Associations with Agricultural Economic Growth | 2 |

| | | | |
|--|----|------------------------------------|--|
| | | in Hangzhou, China》(2/6) | |
| | 其他 | 《杭州市农业用水碳排放与经济增长脱钩关系及其驱动因素研究》(1/6) | |

表 10-2023-2024 学年第二学期各类论文发表情况数据表（学生）

根据上述图表所得，测绘学院青年学生在 2023-2024 学年第二学期中，共有 12 人次发表论文 14 篇，其中普刊 7 项，占比 50%；其他期刊 6 项，占比 43%；核心期刊 1 项，占比 7%。在各年级、班级中，2021 级，10 人次发表论文，占比 83%；2022 级，2 人次发表论文，占比 17%；2023 级，0 人次发表论文。可见，学生发表论文主要依托于科研项目、学科竞赛；且主要集中在高年级中；而依托于学院教学管理、青年成长成才方面的育人实践理论相对较少。

表 11-2023-2024 学年第二学期各类立项情况数据表（学生）

| 2023-2024 学年第二学期立项统计详表（学生） | | | | |
|----------------------------|-----|------|----------------------------------|----|
| 班级 | 姓名 | 立项等级 | 立项内容 | 总数 |
| 测绘 21-2 | 郁斌杰 | 省部级 | 省台办涉台委托研究课题立项成员 | 1 |
| 地信 22-1 | 王雅雯 | 国家级 | 国家大学生创新创业大赛项目立项 | 4 |
| | 林星 | 省部级 | 2024 年浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）省级立项 | |
| | 周嫣然 | 国家级 | 国家大学生创新创业大赛项目立项 | |
| | 党启明 | 国家级 | 国家大学生创新创业大赛项目立项 | |
| 地信 22-3 | 董晓辉 | 国家级 | 国家大学生创新创业大赛项目立项 | 6 |
| | 包静涵 | 国家级 | 国家大学生创新创业大赛项目立项 | |
| | 解梓薇 | 国家级 | 国家大学生创新创业大赛项目立项 | |
| | 麻小桃 | 国家级 | 国家大学生创新创业大赛项目立项 | |
| | 陈怡彤 | 国家级 | 国家大学生创新创业大赛项目立项 | |
| | 胡常波 | 国家级 | 国家大学生创新创业大赛项目立项 | |
| 地信 23-1 | 郑江南 | 国家级 | 国家级大学生创新创业项目立项，负责人 | 2 |
| | 徐筱涵 | 省部级 | 新苗计划省级立项 | |
| 地信 23-3 | 吴韵仪 | 国家级 | 国家级大学生创新创业训练计划项目立项 | 4 |
| | 毛瑞凡 | 国家级 | 国家级大学生创新创业训练计划项目立项 | |

| | | | | |
|---------|-----|-----|--------------------|---|
| | 童佳瑶 | 国家级 | 国家级大学生创新创业训练计划项目立项 | |
| | 杨润芝 | 国家级 | 国家级大学生创新创业训练计划项目立项 | |
| 遥感 22-1 | 郑清颖 | 国家级 | 国家级大学生创新创业训练计划项目立项 | 1 |
| 遥感 23-2 | 雷少杰 | 国家级 | 国家级科研立项 | 1 |

根据上述图表所得，测绘学院青年学生在 2023-2024 学年第二学期中，共有 19 人次参与立项，其中国家级 16 项，占比 84%；省部级 3 项，占比 16%；国家级大创立项占绝对比重。在各年级、班级中，2021 级，1 人次参与立项，占比 5%；2022 级，11 人次参与立项，占比 58%；2023 级，7 人次参与立项，占比 37%。

四、各专业不及格课程情况

| 20232024 学年第二学期不及格课程情况信息汇总表 | | | | |
|-----------------------------|---------------|-------|-------|--------|
| 涉及年级专业 | 不及格率较高科目 | 不及格人数 | 专业总人数 | 不及格课程率 |
| 测绘 2023 级 | 大学物理 A(一) | 29 | 59 | 49.15% |
| 测绘 2023 级 | 高等数学 A(二) | 27 | 59 | 45.76% |
| 测绘 2022 级 | 大学物理 B(二) | 20 | 50 | 40.00% |
| 地信 2023 级 | 大学物理 B(一) | 34 | 86 | 39.53% |
| 地信 2023 级 | 高等数学 A(二) | 34 | 86 | 39.53% |
| 测绘 2023 级 | 线性代数 | 21 | 59 | 35.59% |
| 测绘 2022 级 | 概率论与数理统计 | 17 | 50 | 34.00% |
| 测绘 2023 级 | C 语言程序设计 | 19 | 59 | 32.20% |
| 遥感 2023 级 | 大学物理 B(一) | 20 | 78 | 25.64% |
| 测绘 2023 级 | 高等数学 A(一) | 15 | 59 | 25.42% |
| 测绘 2023 级 | 数据结构 | 15 | 59 | 25.42% |
| 测绘 2023 级 | 工程制图与 AutoCAD | 14 | 59 | 23.73% |
| 测绘 2022 级 | 摄影测量学 | 10 | 50 | 20.00% |

表 12-2023-2024 学年第二学期不及格课程情况信息汇总表

根据上述图表所示，①2023-2024 第二学期，共有 13 门课程，不及格率达 20%及以上。②各年级中，2023 级不及格情况较严重，10 门课程的不及格率达 20%以上。③在 13 门课程中，主要集中在公共课，不及格率最高是大学物理 A(一)，占比 49.15%。

五、学业预警情况

| 2023-2024 学年第二学期学业预警信息汇总表 | | | | |
|---------------------------|------|----|--------------|-----|
| 班级 | 预警等级 | 人数 | 不及格课程四门及以上人数 | 总人次 |
| 测绘 21-1 | 学业一级 | 5 | 2 | 8 |
| | 学业三级 | 1 | | |
| 测绘 21-2 | 学业一级 | 8 | 3 | 11 |
| 测绘 22-1 | 学业一级 | 4 | 1 | 5 |
| 测绘 22-2 | 学业一级 | 10 | 2 | 13 |
| | 学业三级 | 1 | | |
| 测绘 23-1 | 学业一级 | 13 | 7 | 21 |
| | 学业二级 | 1 | | |
| 测绘 23-2 | 学业一级 | 15 | 7 | 24 |
| | 学业三级 | 2 | | |
| 测绘 s23-1 | 学业一级 | 2 | 0 | 2 |
| 测绘 s23-2 | 学业一级 | 6 | 0 | 6 |
| 地信 21-1 | 学业一级 | 1 | 1 | 2 |
| 地信 21-3 | 学业一级 | 2 | 1 | 3 |
| 地信 22-2 | 学业一级 | 2 | 2 | 6 |
| | 学业三级 | 2 | | |
| 地信 22-3 | 学业一级 | 2 | 2 | 4 |
| 地信 23-1 | 学业一级 | 8 | 4 | 16 |
| | 学业三级 | 4 | | |
| 地信 23-2 | 学业一级 | 4 | 2 | 7 |
| | 学业三级 | 1 | | |
| 地信 23-3 | 学业一级 | 4 | 3 | 15 |
| | 学业三级 | 8 | | |
| 遥感 22-2 | 学业一级 | 4 | 2 | 6 |
| 遥感 23-1 | 学业一级 | 9 | 5 | 20 |
| | 学业二级 | 1 | | |
| | 学业三级 | 5 | | |
| 遥感 23-2 | 学业一级 | 2 | 1 | 3 |

表 13-2023-2024 学年第二学期学业预警信息汇总表

根据上述图表所示，①测绘 23-2 班、测绘 23-1 班、遥感 23-1 班等 3 个班级学业预警人次较多，达到 20 人次+；②从专业层面看，地信专业学业预警人次最少，共 53 人次，其中地信 21-2、地信 22-1 无学业预警人员，测绘专业预警人次最多达 90 人；③从年级层面看，2023 级学业预警人次最多，累计 85 人次，2021 级学业预警人次最少，累计 24 人；④表格中不及格四门课程及以上人数共 44 人，测绘 23-1 班、测绘 23-2 班等 2 个班级人数最多，各有 7 人。

六、问题研判

1、**学习途径分散、氛围不够浓厚。**当前，移动媒体、电子图书、微课、远程教育等形式也成为学习的重要工具，学习途径的多样、分散，往往让缺乏自我管理能力的学生更容易无所适从，尽管主观上想努力学习，但依旧无法从庞大的信息库里筛选出自己需要学习的知识点。另外，部分学生学习目标不清、学习动力不足、学习热情不够，对自己目前存在的学业问题、毕业问题、就业问题都缺乏危机意识和责任意识。按照图书馆反馈，2023-2024 学年，全院共借阅图书 540 册，人均借阅册数仅 0.62 册/人。由此可见，学生主动拓展知识的积极性不高，自我管理能力较弱，学院的学习氛围有待进一步提高。

2、**学困群体较大、帮扶不够精准。**受专业生源质量、学习难易程度的影响，部分学生基础知识不全、学习能力较弱，又缺乏勤奋学习的品质，致使学习困难群体占比较大，对学院整体学风起到负性影响。而目前学院的帮扶力量主体来自“紫藤计划”“焦点空间”的朋辈帮扶，缺乏精准学业帮扶的长效管理机制。对学生学习管理、成长发展、学业预警和职业生涯规划难以进行科学管理和有效指导。

3、**教学合力薄弱，机制不够完善。**教学管理水平、学风管理制度执行等均对学院青年学生的学习产生相应影响。当前，学院的学风建设的系统性未充分发挥，工作机制没有达到有机统一，落地实施环节衔接不够紧密，尤其是教学和管理队伍在学风建设中尚未形成育人合力，未能发挥对学风建设的激励和保障效用。

七、对策建议

（一）学生层面

优良学风建设的主体是学生。学生的学习风气与他们对学习重要性的认识不足直接相关，但归根结底还是理想、信念和世界观的问题。因此，要借助始业教育、毕业教育，加强理想信念教育，将个人的成长成才与国家的发展和社会的进步紧密联系起来，激发青年学生学习的积极性和内动力，端正学习态度，掌握学习方法，提高学习效率，努力成长成才。经常性的邀请学术知名专家、

教授、优秀校友讲解学术前沿动态，分享成才经历，增强学生对所学专业的兴趣，激励学生树立正确学习观念。同时，要组织学生积极参加各类学术科技竞赛活动和各类专业实践活动，激发学生对专业学习的兴趣，切实提高学生对专业的学习成效。

（二）教师层面

教师是塑造优良学风的主体。教师要不断提升教学水平，创新教学方式，切实提高课堂教学质量，尝试采用“翻转课堂”等体验式教学新方法，让青年学生对专业产生学习兴趣，让学生学有所得、思有所获。同时，教师要多下班级、下寝室，了解青年学生在专业学习过程中存在的困惑和疑难，鼓励青年博士、资深教授成为学业帮扶的主体力量，让学院“紫藤计划”真正成为推动学院学业困难生帮扶工作的“正向牵引力量”。

（三）学院层面

学院要积极构建以学生成长发展为中心的学风建设长效机制，通过主题教育、课程思政等方式，将学院“严谨求实 经邦纬国”的院风内化为自己的行动指南，形成学生刻苦学习、教师教书育人、学院立德树人的良好文化氛围。从制度层面要严格落实执行，针对课堂出勤情况、班级学风情况，按照“谁的阵地谁负责”的原则，形成严抓共管的良好学习风气，共同营造优良学风氛围。

测绘科学与技术学院

2024年11月8日